

如何做好高校党政办公室工作

□ 王艳娟

一、习近平总书记关于办公厅(室)工作重要论述

习近平总书记在主政地方时强调:“办公室,是一个单位、一个系统、一个机构的关键部门。办公室工作如何,对党委乃至一个地方全面的工作影响很大。”到中央后,他对中办提出了“四最一中枢”的职能定位,强调中办“在党和国家工作全局中具有特殊重要的地位和作用”。可见,办公厅(室)在习近平总书记治国理政格局中始终是一个核心要害部门。

习近平总书记关于办公厅(室)工作重要论述归结为一点就是要高标准、高水平、高质量地做好“三服务”工作,主要有以下几点:

1. 政治要强

习近平总书记强调,对党绝对忠诚是中办的生命线,是做好中办工作的根本点。各级办公厅(室)尽管具体工作各有不同,但最基本职能、最根本任务是共同的,就是要推动中央精神贯彻落实,确保中央政令畅通、决策落地生根。

2. 格局要大

习近平总书记强调,围绕大局、服务大局是中办的主要职责,做好中办工作必须观大局、识大局。各级办公厅(室)不仅要紧紧围绕本地区、本区域、本系统大局开展工作,更要全力推动中央重大决策部署贯彻落实,这是办公厅(室)的核心职责。

3. 业务要专

习近平总书记曾将办公室工作任务概括为三点:“一个是决策的参谋、智囊作用;一个是对上对下的服务;一个是机要、保密工作。这几项任务都很重要。”

4. 效能要高

习近平总书记指出,办公室是一部完整的机器,这部机器要有明确的责任、严格的管理、科学的办法,使办公室干部静有其位、动有其规,各司其职、各负其责,做到反应灵敏、运转迅速,适应各方面的需求。

5. 作风要硬

习近平总书记强调,中办工作无小事,常常是大事要

事交织、急事难事叠加,任何思想上的麻痹松懈、行为上的偏差纰漏都可能影响工作运转,甚至影响大局。面对千头万绪、艰巨繁重的任务,办公厅(室)必须作风过硬,坚持底线思维,恪尽职守、极端负责、尽心尽力;敢于直面问题,不畏挑战,在关键时刻和危急关头能豁得出来、顶得上去、经得住考验。

二、高校党政办公室角色定位

党政办公室是高校的中心枢纽组织,是校级重大活动和事项的统筹者,是学校领导班子决策的重要参与者和参谋员,同时也是具体的执行者,是单位的“眼睛”和“大脑”,沟通是“咽喉”,也是高校的参谋中心、督办中心、协调中心以及服务中心等。高校党政办公室开办的是否顺利关系到高校能够顺利开展教学工作、管理工作以及服务工作等。

1. 参谋中心

党政办公室的职能定位具有双重性。一方面,它理所当然要充当好党委、行政的参谋、智库;另一方面,还要时刻牢记自身“助手”的身份,自觉把握好尺度,做到“尽职”而不“越职”,要当好“好参谋”,积极为高校决策建言献策。

2. 督办中心

党政办公室需要做好上级主管部门决策部署及学校具体工作安排贯彻落实情况的督促检查,对工作流程进行规范和优化,对工作人员进行培训和指导,对工作成果进行评估和反馈等。

3. 协调中心

党政办公室是党委、政府声音的传达者,更是机关日常事务的具体承办者,其职能职责以事务性工作居多,繁杂琐碎却又至关重要。

党政办公室承接了机关大多数日常事务以保证机关日常高效运转。概括起来,要做好“办文、办会、办事”三件事。办文,要“精雕细琢”;办会要“细致入微”;办事要“心细如发”,力争实现“零差错”“零失误”“零缺陷”。

党政办公室对外是机关直接联系、服务群众的重要窗口,对内是综合协调、后勤保障的多面手。概括起来,要做

好“服务群众”“服务基层”“服务领导”三件事。服务群众,重在紧密干群联系;服务基层,重在推进工作落实;服务领导,重在替领导分忧。

面对新形势、新要求、新挑战,高校党政办公室要更好地履行参谋助手、综合协调、督查督办职能,当好领导的“秘书”,基层的“管家”,对外的“窗口”。

三、做好高校党政办公室工作的途径

1. 强化理论学习,不断提升工作素养

首先,构建完善党政决策机制,把思政课程作为工作的重点,将思政课程规划同其他工作一起谋划,做到“同部署、同落实”。

其次,建立思政工作的考评制度,同时进行思政工作反向督导检查,确保各责任单位在规定时间内完成工作任务,将完成效果与绩效、评优、职称挂钩,完善思政考核,对不达标的部门进行责任追究,利用完善、科学的制度,确保工作高效推进。

2. 坚持党建引领,增强把关定向作用

将思想政治教育作为高校党建工作的核心,落实党建思想政治教育的能力水平提升,坚持思想政治工作的政治方向。全力打造、培育样板支部,通过样板支部带动全校的基层党建工作。通过有效地措施,进一步夯实高校思想政治工作中党委书记第一责任人职责和各院(系)党组织的主体责任,加快推进思政工作理论武装体系构建工作,加强政治引领。以党委(党总支)为单位,定期对思政工作开展情况实施考察考核,引导各党委(党总支)及时总结经验、选树典型,确保工作事前有方案,事中有记录,事后有总结。

3. 创新服务意识,发挥好“管家”和“窗口”作用

服务是党政办公室的根本所在,对内要尽心尽力为学校中心工作服务,为师生服务,为系部服务;对外要高效、高质为上级部门、领导服务,为兄弟单位、来访人员服务,为社会、学生家长服务。在工作中用真诚相待的态度,谦虚温和的处事风格,赢得部门和个人的尊重与支持。为强化服务

意识,提高服务质量,我校党政办公室注重加强日常“慵懒散”专项检查,严格执行岗位责任制、首问责任制、一次性告知制、限时办结制、责任追究制等各项制度,从而进一步强化面向师生员工履行好行政服务职能,提高为师生服务的意识,提升学院服务体系在师生员工中的影响力。

4. 提高沟通协调能力,使各项工作有效落实

综合协调是党政办公室工作的主要职责,协调产生推动力,协调才能形成合力。首先要搞好上下、内外关系的协调,对上要尊重而不盲从、服务而不谄媚;对下要以礼、以诚、以信相待,不欺上瞒下,不推诿扯皮。对外求支持协作,对内求团结互助,既敢于担当,当好主角,又善于协作,当好配角。处理综合性事务要积极与相关部门沟通协调,在全面了解情况的基础上,进行情况汇总、梳理并形成初步建议,呈报相关领导,发挥好参谋助手职能,促使事件得以圆满解决。沟通协调过程中既要坚持原则,又要讲究方式方法;既要敢于碰硬,又要不失灵活,否则协调将苍白无力,处事将优柔寡断影响学校教育事业的发展。沟通协调的最佳途径即部门会商制度,通过定期召开部门会商会议,加强部门间的沟通协作提高工作效率,使各项工作落到实处。

5. 规范管理,不断提升党政办公室建设水平

严格管控接待工作,细化工作措施,规范完成工作检查、调研、参观考察等重要接待活动,务必不能出现任何漏洞;完善保密工作程序,处理国家、省市各类机要文件均要做到规范、及时、保密、安全,无错传、无漏传、无泄密、无漏办、无积压;会前充分准备,会务方案细致科学,会中规范服务,会议秩序井然有序,会后有力落实,及时做好会议纪要起草和会议资料整理印发;认真贯彻落实《中国共产党机关公文处理条例》等文件精神,严把程序关、格式关、文字关、政策关、政治关,坚持实、短、精、真,做到内容全面、精益求精,严谨细致、确保制发、审核的公文符合政策、简明扼要、表达清楚。

(作者系党委办公室、校长办公室干部)

校史资源融入课程 创新思政育人模式

□ 孙艳敏

校史资源是学校一代代师生共同创造积累的,彰显着大学精神,折射着文化底蕴,其直观性、鲜活性、感染性的特点,是高校思政理论课的生动素材。河北科技师范学院大学生思政理论教育充分利用校史资源,扎实推进新时代思政课程改革,努力打造高水平思政课。

以学校为支撑 拓展思政理论课教学资源

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,河北科技师范学院深入挖掘校史资源,加强校园文化培育,着力做好“大思政课”建设。

加强校史资源挖掘。加强校史研究,挖掘校史资源,是利用校史资源做好思政理论课的前提和基础。学校高度重视校史的编撰研究工作,将校史研究工作常态化、高效化。学校领导牵头成立校史编撰委员会,统筹推进校史研究工作;面向全校发布关于编写历年大事记的通知,确保校史研究及挖掘工作持续开展;面向广大师生、校友、社会各界公开发布关于征集《河北科技师范学院志》编纂材料、校史实物的通知,以及《关于征集校史资料的通知》,不断丰富和完善校史资源。

加强校史文化建设。2007年,河北科技师范学院为迎接教育部本科教学工作水平评估,正式建立校史馆,并于同年5月20日正式开馆。其后,根据工作需要,学校多次对校史馆展陈内容进行调整、完善和补充。2021年,学校建校80周年恰逢党的百年华诞,基于学校党史学习教育、思政理论课工作和应用型大学建设三大牵总性工作,校史馆以党的奋斗史为主线,深挖学校红色文化内涵,积极打造“学党史、感党恩”的红色文化育人阵地和师生爱校荣校教育基地,加强信息资源建设,使其成为师生员工接受全面、系统、完整校史教育的平台,目前已成为开展思政教育的重要场域。

学校还大力加强校史文化营造,在学校官网、官微、校报设置“科师记忆”“历史钩沉”等专栏,举办“手绘科师”明信片等丰富多彩的主题活动,引导学生热爱校史、学习校史、了解校史,凸显校史文化的隐性教育作用。

以教师为主导 提升思政理论课教学水平

办好思政理论课关键在教师,需要充分发挥教师的积极性、主动性、创造性。河北科技师范学院充分发挥思政理论课教师的主导作用,以教师为主导提升思政理论课教学水平,打造有高度、有深度、有温度的思政课堂。

2023年,学校马克思主义学院在校史馆设立“爱校荣校 做新时代‘六要’思政课好老师”主题教育暨校内思政实践教学基地,积极利用校史馆的思政教育资源,针对不同的教学内容,集体研讨校史资源的采用、讲述、归纳及总结,

开展形式多样的思政课实践教学,提升教师对校史资源的运用水平和思政教育教学实效,充分发挥校史资源在立德树人等方面的价值。同时通过新教师入职培训、实地考察、传帮带等方式,引导教师依托扎实的理论功底和过硬的政治素质,在学理上对校史资源进行科学精准阐释,对校史资源进行言之有味、言之有物的诠释,实现思政课从知识体系向信仰体系的转化。

善于使用丰富的教学形式也是提升思政课教学水平的一环。学校教师在教学中一方面积极开展故事化教学,加深学生对思政理论课内容的理解;另一方面着力探索立体化教学,以课程教学内容为支点,借助图文、视频等多媒体手段,让校史在思政课堂“活”起来,重复激发学生的学习热情。

以学生为主体 增强思政理论课教学成效

增强思政理论课教学成效,要坚持以学生为中心,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用,让学生成为思政课堂主体,让思政课入耳、入脑、入心。发挥学生在思政课堂中的主体作用,青春大讲堂、大学生理论宣讲团以及李大钊青年干校等宣讲团体重要作用,深入学校基层组织广泛开展宣讲,确保基层宣讲全覆盖;学校积极打造“理论学思会”“学·习”讲坛”“新闻小主播”等一系列支部特色品牌,在全校基层组织团阵地中兴起互动式、渐进式、沉浸式的理论学习模式,充分发挥了阵地示范引领的重要作用;大学生理论宣讲团成员走进校史馆录制微宣讲视频,讲述科师与祖国同呼吸共命运的历史,阐述理想与现实的关系,引领学生体会知行合一的力量。

不只内化于心,更要外化于行,校团委宣传部依托大学生志愿服务活动,组建校史馆学生讲解员队伍,让学生成为校史践行者,让学生围绕校史故事、认真研读校史,通过各种渠道广泛收集资料,用心了解展板和陈列实物背后的故事,将校史生动地向参观者“讲述”出来,从而进一步深入了解学校,把握时代重要变化。

与此同时,学校还着力探索思政教育与新技术新平台的融合,让学生成为网络共享者。学校将历史档案、宣传片、科技特派员助力乡村振兴等相关资料上传学校抖音、今日头条、官微等媒体平台进行展示推广;“科师青年说”主题学习宣传作为学校思想引领品牌工作,组织广大团员青年开展学理论、悟思想、谈体会,制作多元化网络宣传产品,并通过学校团委微信公众平台进行展示,从而充分调动学生的积极性、主动性和创造性。

(作者系党委宣传部干部)

新时代农村基层党建工作创新发展路径分析

□ 田力

习近平总书记强调:“农为邦本,本固邦宁”,“农村基层党组织是党在农村全部工作和战斗力的基础”。农村基层党组织是贯彻落实党在农村工作的路线、方针、政策的领导者、推行者和宣传者,加强、改善和健全党的农村基层党组织,提高其创造力、凝聚力和战斗力,对于巩固脱贫攻坚成果,推进乡村振兴战略,具有至为重要的作用。

一、明确现实起点

在我国农村人口众多,长期以来“三农”问题始终是改革开放和经济社会发展的重要影响因素。在当前情况下,持续协调农村与城市发展,推动农业继续稳定发展,进一步提高农民生活水平意义远大。农村基层党支部是党在农村各项事业的领导核心,是新时期实现农村发展的根本保证,肩负着带领党员干部、人民群众实现农业现代化的重要任务,必须不断增强支部的创造力、凝聚力、战斗力,努力发挥党员先锋模范作用。这一过程中,明确现实起点至为重要,这样才能做好农村基层党组织的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设,积极贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。

二、新情况新问题

新时代背景下,农村基层党建工作取得了诸多成果,发展前景一片欣欣向荣,与此同时,新境遇给农村基层党组织工作亦带来冲击和挑战,不可避免地导致在党建工作的过程中出现新情况新问题:

一方面,“五化”现象依然不容忽视。第一,组织威信淡化。群众对基层组织不信任,组织的信誉度明显下降。第二,组织活动有悖化。基层党组织对党员、群众的号召力不够,导致不愿参加组织生活。村党支部、村委会怕加重负担不愿开展活动,个别农村党员在缴纳党费上斤斤计较,甚至拒交党费等。第三,党建阵地家庭化。个别地方经常支委会在村党支部书记家开,村委会在主任家开,党员大会在家境好的党员家开。第四,组织设置虚化。一些地方在组织设置上不够完善,机构还不够健全,远远不能适应由于党员分散、流动性较大对组织设置的要求。第五,群团组织弱化。个别村因干部职数有限,群团组织牌子都没有,更不用说开展相关活动了。

另一方面,“七矛盾”表现需要加以重视。第一,乡村组织担负的责任与其完成职责所应具备条件之间的矛盾;第二,农村工作任务复杂艰巨与少数基层干部工作方法简单陈旧之间的矛盾;第三,农村党员、干部队伍建设的要求与农村人文环境的影响和制约之间的矛盾。第四,

党员、干部政治上的先进性要求与其个人利益的合理性追求之间的矛盾;第五,加强农村基层民主政治建设与农村落后的思想观念之间的矛盾;第六,基层党组织建设对发展集体经济的现实需要与集体经济实体转换机制之间的矛盾;第七,村级组织建设工作的系统性与目前工作方法、工作途径单一之间的矛盾。

三、创新路径探索

第一,进一步强化村干部培训。上级党组织(县)负责培训村党支部书记、村委会主任,乡镇负责培训村“两委”其他成员及党小组组长、村民小组长、民主理财小组成员。县、乡党委每年至少分期分批集中培训两次,每次不少于七天。培训内容主要包括:学习习近平新时代中国特色社会主义思想;进行理想信念、宗旨观念、群众观念和廉洁勤政教育;正确认识村党支部、村委会性质、地位、相互关系,进行民主集中制、党的农村政策、法律知识和村务管理知识、致富能力以及工作方法的培训。

第二,进一步规范“两委”工作,增强村级班子整体功能。明确村党支部与村委会是领导与被领导的关系。村党支部是村里的领导核心,决定村里的政治、经济和社会发展中的重大问题。村里重大问题,要坚持先党内后党外、先党员后群众和民主集中制的原则。

第三,进一步抓好村务公开。村财务三至六个月向村民公开一次,其他涉及村民利益事项,至少六个月公开一次。群众关心的热点问题办理情况要及时公开,对不公开和公开不及时,的,上级要及时调查核实,责令公布,对于违法违纪者,要严肃处理。

第四,进一步加大整顿建设力度。对软弱涣散的村党支部,县、乡党委要选派机关干部抓好整顿。对少数素质低、能力差、工作不适应,多数党员和村民不拥护的村党支部书记或成员,要及早进行组织调整。乡镇党委要经常检查督促村级班子履行职责情况,要健全、完善村干部年度工作目标责任制,年底组织一次公开述职和民主评议,考核、评议结果作为奖惩的重要依据。

第五,进一步发挥老党员的模范带头作用。激励老党员参与村务管理,促进农村两个文明建设。党组织要充分调动老党员的积极性,让他们在思想引领、科技兴农等工作中,以身作则,走在前列,通过党员的先锋模范作用,影响和带动普通群众,促进农村稳定和各项工作的顺利开展。

(作者系人事处干部)

